



SOTSIAALKINDLUSTUSAMET

KÄSKKIRI

03.03.2026 nr 20

Täienduskoolituse õppekava kinnitamine

Täiskasvanute koolituse seaduse § 9 lõike 2, Sotsiaalkaitseministri 30.01.2019 määruse nr 2 „Sotsiaalkindlustusameti põhimäärus” § 10 lõike 1 punkti 17 ning Sotsiaalkindlustusameti peadirektori 25.06.2025 käskkirja nr 112 „Sotsiaalkindlustusameti täienduskoolitusasutuse õppekorralduse alused ja tegevuse kvaliteedi tagamise alused” lisa 1 punkti 1.5 alusel, tulenevalt vajadusest õppekava uuendada

1. Kinnitan Sotsiaalkindlustusameti täienduskoolituse „Perevanema ja kasvataja täienduskoolitus” õppekava vastavalt lisale.
2. Tunnistan kehtetuks 17.11.2023 kinnitatud Sotsiaalkindlustusameti täienduskoolituse „Perevanema ja kasvataja täienduskoolitus ” õppekava.
3. Käskkiri jõustub allakirjutamisest.

(allkirjastatud digitaalselt)

Maret Maripuu
peadirektor

Õppekava nimetus	Perevanema ja kasvataja täienduskoolitus
Õppekavarühm	Sotsiaaltöö ja nõustamine
Õppekava koostamise alus	Sotsiaalhoolekande seadus Asendushooldusteenuse ja turvakoduteenuse osutamisel lapse teenust vahetult osutava isiku täienduskoolituse tingimused ja kord Lastekaitse seadus Perevanema ja kasvataja kompetentsimudel
Õppekeel	Eesti keel või vene keel
Õppe eesmärk	Koolituse läbinud õppijal on teadmised, oskused ja hoiakud, mis on vajalikud lapse heaolu ja arengu tagamiseks ning peresekse lähenemise rakendamiseks ja meeskonnatöoks lapse parimates huvides asendushooldusteenusel.
Sihtgrupp	Perevanemad ja kasvatajad asendushooldusteenusel ning turvakoduteenusel lapse arengut kujundavad ja toetavad töötajad.
Osalejate arv (min ja max)	15–21
Osalemise eeldus	Isik kuulub sihtgruppi
Õppe maht ja ülesehitus (akadeemilistes tundides)	Õppe kogumaht on 160 akadeemilist tundi, millest 144 akadeemilist tundi on kontaktöpe (sh praktilised ülesanded) ja 16 akadeemilist tundi on iseseisev töö.
Õpiväljundid	Koolituse lõpuks õppija: 1. kirjeldab lapse arengu etappe ja turvalise kiindumussuhte, vaimse heaolu tagamise ja peresarnase kasvukeskkonna põhimõtteid ning seostab neid asendushoolduse igapäevapraktikaga; 2. analüüsib kaotuse, väärkohtlemise ja trauma mõju lapse arengule ning määratleb lapse vajadustest lähtuvad sekkumisvõimalused; 3. valib sobilikud meetmed lapse õiguste põhimõtete rakendamiseks tüüpilistes asendushoolduse olukordades ning kavandab tegevusi väärkohtlemise ennetamiseks; 4. kasutab traumateadlikke ja positiivse vanemluse kasvatustehnikaid ning kavandab konfliktide lahendamise võtteid, et suurendada lapse sisemist turvatunnet ning kujundada tema enesehinnangut ja sotsiaalseid oskusi; 5. tuvastab lapse arengulised, psüühilised ja hariduslikud erivajadused ning koostöös lapse ja meeskonnaga koostab talle sobiva toetuskava; 6. reflekteerib oma tööalast vaimset toimetulekut ja kasutab enesetoetuse võtteid oma vaimse heaolu hoidmiseks.
Sisukirjeldus	Koolitus aitab õppijal paremini mõista asendushooldusteenuse korraldust, mõtestada selle põhimõtteid ja igapäevatöös ettetulevaid väljakutseid. Õppesisu keskendub lapse heaolu tagamisele, tema varasemate kogemuste teadvustamisele, arengu toetamisele ning usaldusliku ja toetava suhte loomisele lapsega. Õppija arendab oskusi ja hoiakuid, mis toetavad lapsekeskset lähenemist , mille keskmes on oskus aktsepteerida last sellisena, nagu ta on, toetada lapse identiteeti ning kohelda teda kui oma elu eksperti. Koolituse keskseks põhimõtteks on ka perekeskne mõtteviis ehk kuidas luua lapsele asendushooldusel turvaline, privaatsust ja usaldust pakkuv peresarnane keskkond, kus on tagatud konfidentsiaalsus ja austus. Koolitus rõhutab ka päritoluperekonna tähtsust lapse identiteeditunnetuse ja enesehinnangu kujundamisel. Õppija suunatakse rääkima lapsega tema päritolust, toetama suhteid bioloogiliste vanemate ja lähedastega ning looma eeldused usalduslikuks suhtluseks.

	Rõhutatakse, et last ei traumeeri päritoluperekonnast rääkimine, vaid hoopis selle teema vältimine. Koolitus koosneb kaheksast koolitusmoodulist. Moodulite kontaktõppe maht on 12–24 akadeemilist tundi. Iga mooduli raames peab õppija tegema iseseisva töö mahus 1–3 akadeemilist tundi. Moodulite toimumise järjekord võib olenevalt õppegrupist varieeruda.
Õpisündmuse teemad	LAPSE ARENG JA KIINDUMUS Lapse arenguetapid; lapse emotsionaalne, psühholoogiline, sotsiaalne ja seksuaalne areng (arengumosaiik); kiindumussuhte stiilid ja turvalise kiindumussuhte tähtsus; kiindumussuhte mõju lapse arengule; lapse arengust mahajäämise tunnused ja abi võimalused; kiindumussuhte loomise põhimõtted ja etapid asendushooldusel viibiva lapsega; teismeeaga seonduvad eripärad ja väljakutsed; lapse toetamine elumuutustega toimetulekul; enda kiindumusstiili analüüs. Kontaktõpe: 16 akadeemilist tundi Iseseisev töö: 2 akadeemilist tundi. TRAUMA JA KAOTUS Lapse psühholoogilise trauma olemus ja vormid; kaotuse kategooriad ja leinaprotsess; traumareaktsiooni esile kutsuvad olukorrad (päästikud); trauma või kaotuskogemuse mõju lapse arengule ja käitumisele; asendushooldusel viibiva lapse toetamine kaotuse ja traumaga kohanemisel; traumateadlikud meetodid lapse sisemise turvatunde suurendamiseks. Kontaktõpe: 16 akadeemilist tundi Iseseisev töö: 2 akadeemilist tundi. VÄÄRKOHTLEMINE Väärkohtlemise olemus, vormid, tunnused ja mõju lapsele; adekvaatne reageerimine ning lapse toetamine erinevat tüüpi väärkohtlemiste avastamisel; väärkohtlemise ennetamine (sh laste omavahelise väärkohtlemise) asendushoolduse kontekstis. Kontaktõpe: 16 akadeemilist tundi Iseseisev töö: 2 akadeemilist tundi. TÖÖTAJA VAIMNE TERVIS Asendushooldusel töötamisega seotud pingete ja väljakutsetega toimetulek; läbipõlemise ja stressi tunnuste märkamine endal ja kolleegide seas; stressiga toimetuleku meetodid; enesejuhtimise ja ajaplaneerimise meetodid. Kontaktõpe: 16 akadeemilist tundi Iseseisev töö: 1 akadeemiline tund. LAPSE VAIMNE TERVIS Levinud vaimse tervise probleemid ja psüühikahäired asendushooldusel olevatel lastel; hariduslikud erivajadused; häirete märkamine ja lapse toetamise võtted; abi saamise võimalused; rehabilitatsiooniplaan ja selle kasutamine laste toetamiseks; lapse vaimset tervist toetava keskkonna kujundamine asendushooldusel. Kontaktõpe: 24 akadeemilist tundi Iseseisev töö: 3 akadeemilist tundi. POSITIIVNE VANEMLUS Positiivse vanemluse olemus ja põhimõtted; lapse individuaalsuse, enesehinnangu ja potentsiaali toetamine; lapse ja töötaja vahelise usaldusliku suhte kujundamine ühiste tegevuste ja mängu kaudu; suhtlemisoskused, aktiivne kuulamine, tunnustamine ja toetav tagasiside; keeruliste teemade käsitlemine (sh seksuaalsus); lapse sotsiaalsete ja emotsionaalsete oskuste arendamine; piiride seadmine, rutiinide kujundamine ja tõhus distsiplineerimine; distsipliini ja karistamise

	eristamine; meeskondlik koostöö ja konsensuse leidmine kasvatusotsustes. Kontaktõpe: 24 akadeemilist tundi Iseseisev töö: 3 akadeemilist tundi. LAPSE ÕIGUSED Asendushoolduse vormid ja erisused; valdkonda reguleeriv seadusandlus; lapse õiguste põhiprintsiibid; lapse õigused ja kohustused, nende rakendamine pere- ja asenduskodus; lapse identiteediõiguste ja peresidemete säilitamise tähtsus asendushooldusel; lapse autonoomia, kaasamine ja osalusõigus; meeskonna ja võrgustikutöö olulisus lapse huvides. Kontaktõpe: 20 akadeemilist tundi Iseseisev töö: 2 akadeemilist tundi. KONFLIKTI JUHTIMINE Konfliktide olemus ja tekkepõhjused asendushoolduse kontekstis; konfliktide ennetamine ja rahumeelne lahendamine lähtudes lapse õigustest ja heaolust; taastava õiguse põhimõtted; töötaja roll ja vastutus meeskonnatöös konfliktide lahendamisel; eneserefleksiooni ja emotsioonide juhtimise oskus; kriisilukordades toimetulek; lastevahelise kiusamise ennetamine ja sekkumine. Kontaktõpe: 12 akadeemilist tundi Iseseisev töö: 1 akadeemiline tund.
Õppemeetodid	Peamisteks õppemeetoditeks on lühiloengud, videote analüüs, grupiarutelud, praktilised harjutused, rollimängud, juhtumianalüüsid, eneseanalüüs läbi testide ja harjutuste, loovharjutused, (enese)refleksioon ja arutlus.
Õppekeskkonna kirjeldus	Koolitus toimub õppetöös sobivatel pindadel, mis vastavad tervisekaitse-õuetele ning täiskasvanute koolituse seadusest ja asutuse sisekorra- ja kvaliteedinõuetest tulenevatele tingimustele. Ruumid on varustatud tänapäevaste tehniliste vahenditega. Ruumi suurus ja paigutus võimaldavad osalejatel vabalt liikuda ning vajadusel jaguneda gruppidesse ja teha praktilisi harjutusi, läheneda interaktiivselt. Õppekeskkonna ligipääsetavusega seotud erivajadused lepitakse õppijaga kokku enne koolituse algust. Osalejatel on endal õppevahenditena tagatud esmased kirjutusvahendid ja paber. Osalejatele on tagatud kohvipausid ja toitlustus. Koolituse asukoht on hea ühistranspordiühenduse ja parkimisvõimalustega. Elektroonilised õppematerjalid lisatakse Digiriigi Akadeemia veebikeskkonda, kuhu sisenemiseks kasutab koolitusel osaleja isiklikku arvutit või nutiseadet (nt tahvelarvuti) ja turvalist autentimist (ID-kaart, Mobiil-ID või Smart-ID). Samas keskkonnas peab õppija esitama kirjalikud iseseisvad tööd, mille kirjutamiseks ja vormistamiseks kasutatakse isiklikku arvutit. Digiriigi Akadeemia keskkonda sisenemiseks ja ülesannete esitamiseks on õppijale tagatud juhised ning vajadusel pakutakse tehnilist tuge. Koolitust puudutav info saadetakse osalejate e-posti teel hiljemalt nädal enne koolitust.
Iseseisev töö	Iga mooduli lõpus on üks individuaalne kodune töö, mis sooritatakse üldiselt moodulite vahelisel ajal ja mis põhineb vastavas moodulis käsitletud teemadel. Iseseisva töö täpne juhend antakse igal moodulil eraldi ning koolitaja tutvustab seda koolitusmooduli käigus.

	Puudumise korral tuleb puudunud päeva materjalid ja teemakohane kirjandus iseseisvalt läbi töötada ning vastavalt koolitaja juhendile esitada loetu kohta analüüs või kokkuvõte.									
Õppematerjalide loend	• Koolituse tarbeks välja töötatud õppematerjal, mis toetab moodulite õppesisu • Moodulite esitluslaidid • Juhtumikaardid, juhendid ja infolehed • Töölehed, vaatluslehed, testülesanded ja küsimustikud • Õppevideod • Laste ja teismeliste seksuaalkäitumise murebaromeeter, https://www.kriminaalpoliitika.ee/et/murebaromeeter • Tarkvanem.ee veebileht (konkreetsed teemad) • Puudumise korral ka teemakohane kirjandus									
Õppe lõpetamise tingimused, sh hindamismeetodid ja hindamiskriteeriumid	Koolituse lõpetamise tingimuseks on: • vähemalt 85 protsendi ulatuses kontaktõppes osalemine (seejuures peab positiivse vanemluse mooduli kontaktõppes osalema täismahus vähemalt kahel koolituspäeval); • iga mooduli raames iseseisva töö esitamine vastavalt koolitajate poolt ette antud nõuetele ja struktuurile; • puudumise korral puudunud päeva või päevade teemasid edasiandva õppematerjali ja lisakirjanduse iseseisev läbitöötamine ja vajadusel harjutamine ning analüüsi, kokkuvõtte või videodemonstratsiooni esitamine ja koolitajalt positiivse hinnangu saamine. Hindamine on mitteeristav (arvestatud/mittearvestatud). Sooritus loetakse arvestatuks, kui hindamisülesanne vastab hindamiskriteeriumitele (lävendkriteeriumid). Kui töö/sooritus ei vasta lävendile, antakse õppijale tagasiside ning võimalus ülesanne täpsustada ja uuesti esitada. Kui pärast kordusesitust kriteeriumid ei ole täidetud, loetakse vastava õpiväljundi tulemus mittearvestatuks. Hindamismeetodid ja hindamiskriteeriumid: <table><tr><th colspan="3">Õpiväljund 1: kirjeldab lapse arengu etappe ja turvalise kiindumussuhte, vaimse heaolu tagamise ja peresarnase kasvukeskkonna põhimõtteid ning seostab neid asendushoolduse igapäevapraktikaga.</th></tr><tr><th>Õppemeetodid</th><th>Hindamismeetodid</th><th>Hindamiskriteeriumid</th></tr><tr><td> • Lühiloengud lapse arengu, kiindumuse, vaimse heaolu ja peresarnase kasvukeskkonna teemadel. • Juhendatud rühmaarutelud ja juhtumite arutelud põhimõtete mõtestamiseks ja praktikaga seostamiseks. </td><td> • Kirjalik juhtumianalüüs (iseseisev töö „Lapse areng ja kiindumus“ moodulis): lapse arengu ja kiindumuse analüüs ühe arenguteooria ja kiindumusteooria alusel. </td><td> • Kirjeldab valitud arenguteooria alusel lapse arenguetappe ja arenguülesandeid ning seob need lapse käitumise näidetega. • Selgitab turvalise kiindumussuhte põhimõtteid ja olulisust lapse arengule ning toob vähemalt 2 konkreetset täiskasvanu tegevust, mis toetavad turvalisust ja suhet. • Seostab põhimõtteid lapse olukorraga hinnanguvabalt (sh tugevused/ressursid) ja näitab austust lapse </td></tr></table>	Õpiväljund 1: kirjeldab lapse arengu etappe ja turvalise kiindumussuhte, vaimse heaolu tagamise ja peresarnase kasvukeskkonna põhimõtteid ning seostab neid asendushoolduse igapäevapraktikaga.			Õppemeetodid	Hindamismeetodid	Hindamiskriteeriumid	• Lühiloengud lapse arengu, kiindumuse, vaimse heaolu ja peresarnase kasvukeskkonna teemadel. • Juhendatud rühmaarutelud ja juhtumite arutelud põhimõtete mõtestamiseks ja praktikaga seostamiseks.	• Kirjalik juhtumianalüüs (iseseisev töö „Lapse areng ja kiindumus“ moodulis): lapse arengu ja kiindumuse analüüs ühe arenguteooria ja kiindumusteooria alusel.	• Kirjeldab valitud arenguteooria alusel lapse arenguetappe ja arenguülesandeid ning seob need lapse käitumise näidetega. • Selgitab turvalise kiindumussuhte põhimõtteid ja olulisust lapse arengule ning toob vähemalt 2 konkreetset täiskasvanu tegevust, mis toetavad turvalisust ja suhet. • Seostab põhimõtteid lapse olukorraga hinnanguvabalt (sh tugevused/ressursid) ja näitab austust lapse
Õpiväljund 1: kirjeldab lapse arengu etappe ja turvalise kiindumussuhte, vaimse heaolu tagamise ja peresarnase kasvukeskkonna põhimõtteid ning seostab neid asendushoolduse igapäevapraktikaga.										
Õppemeetodid	Hindamismeetodid	Hindamiskriteeriumid								
• Lühiloengud lapse arengu, kiindumuse, vaimse heaolu ja peresarnase kasvukeskkonna teemadel. • Juhendatud rühmaarutelud ja juhtumite arutelud põhimõtete mõtestamiseks ja praktikaga seostamiseks.	• Kirjalik juhtumianalüüs (iseseisev töö „Lapse areng ja kiindumus“ moodulis): lapse arengu ja kiindumuse analüüs ühe arenguteooria ja kiindumusteooria alusel.	• Kirjeldab valitud arenguteooria alusel lapse arenguetappe ja arenguülesandeid ning seob need lapse käitumise näidetega. • Selgitab turvalise kiindumussuhte põhimõtteid ja olulisust lapse arengule ning toob vähemalt 2 konkreetset täiskasvanu tegevust, mis toetavad turvalisust ja suhet. • Seostab põhimõtteid lapse olukorraga hinnanguvabalt (sh tugevused/ressursid) ja näitab austust lapse								

			individuaalse arengu eripärade suhtes. • Sõnastab vähemalt ühe vaimse heaolu tagamise ja ühe peresarnase kasvukeskkonna põhimõtte, mis arvestab asendushoolduse eripärasid. • Seostab põhimõtted lapse arenguvajaduste, eripära või õigustega asendushooldusel. • Põhjendab oma seisukohta arutelus.
Õpiväljund 2: analüüsib kaotuse, väärkohtlemise ja trauma mõju lapse arengule ning määratleb lapse vajadustest lähtuvad sekkumisvõimalused.			
	Õppemeetodid	Hindamismeetodid	Hindamiskriteeriumid
	• Lühiloengud trauma, kaotuse ja väärkohtlemise liikide, nende mõju ning traumareaktsioonide selgitamiseks. • Juhtumite analüüs grupis lapse käitumise ja toimetuleku seostamiseks trauma/kaotuse/väärkohtlemise kogemusega. • Juhendatud arutelud sekkumissammude ja täiskasvanu rolli teemal (sh abi kaasamine/teavitamine), et siduda teooria asendushoolduse praktikaga.	• Kirjalikud juhtumianalüüsid (iseseisev töö „Trauma ja kaotus“ ning „Väärkohtlemine“ moodulis): lapse trauma ja/või kaotuse kogemuse ning väärkohtlemise kogemuse analüüs koos toetavate praktiliste sekkumismeetodite rakendamise kirjeldusega oma erialasest rollist ja vastutusest lähtuvalt.	• Toob analüüsis välja, kuidas trauma ja/või kaotus ning/või väärkohtlemine on mõjutanud lapse arengut ja käitumist. • Määratleb lapse vajadustest lähtuvad vähemalt kaks toetavat sekkumisvõimalust, mis on lapse vanusele ja arengutasemele sobivad ning rakendatavad. • Kirjeldab täiskasvanu erialastest teadmistest lähtuvat rolli lapse toetamisel hinnanguvabalt ja vastutustundlikult, sh vajaliku abistava võrgustiku kaasamist.
Õpiväljund 3: valib sobilikud meetmed lapse õiguste põhimõtete rakendamiseks tüüpilistes asendushoolduse olukordades ning kavandab tegevusi väärkohtlemise ennetamiseks.			
	Õppemeetodid	Hindamismeetodid	Hindamiskriteeriumid
	• Lühiloengud lapse õiguste ja asendushooldust reguleeriva raamistiku ning väärkohtlemise/konfliktide ennetuse põhimõtetest. • Juhendatud arutelud lapse õiguste rakendamise, keeruliste olukordade ja ennetusvalikute läbitöötamiseks. • Situatsioonide ja juhtumite analüüs grupitööna lapse õiguste järgimist rikkuvate ja toetavate tegevuste tuvastamiseks ning ennetustegevuste kavandamiseks.	• Kirjalik juhtumianalüüs (iseseisev töö „Väärkohtlemine“ moodulis): võimalused väärkohtlemise ennetamiseks. • Kirjalik analüüs (iseseisev töö „Lapse õigused“ moodulis) lapse privaatsuse ja konfidentsiaalsuse rakendamise kohta.	• Kavandab vähemalt kaks ennetustegevust, mida on valmis oma tööpraktikas rakendada ja mis vähendavad väärkohtlemise riski. • Põhjendab oma rolli ja vastutust ning vajadusel koostööd meeskonna või võrgustikuga. • Kirjeldab enda pere- või asenduskodu kontekstis, kuidas rakendab lapse privaatsuse ja konfidentsiaalsuse põhimõtteid ning seostab valikud lapse õiguste ja huvidega. • Põhjendab oma valikuid hinnanguvabalt, arvestades täiskasvanu

	• Praktilised harjutused ja rollimängud lapse õigustest lähtuva suhtlusviisi ning konfliktiennetuse võtete harjutamiseks.		rolli ja vastutust (sh enda isiklikku käitumist ja selle rolli).
Õpiväljund 4: kasutab traumateadlikke ja positiivse vanemluse kasvatustehnikaid ning konfliktide lahendamise võtteid, et toetada lapse sisemist turvatunnet ning kujundada tema enesehinnangut ja sotsiaalseid oskusi.			
	Õppemeetodid	Hindamismeetodid	Hindamiskriteeriumid
	• Lühiloengud, mis tutvustavad traumateadliku ja positiivse vanemluse ning konfliktide lahendamise põhimõtteid. • Juhendatud arutelud ja rolliharjutused, et mõista traumakogemuse ja kaotuse mõju lapse tunnetele ja käitumisele ning kujundada traumateadlikku hoiakut. • Praktilised harjutused ja juhendatud refleksioon, kus õppija seostab lapse käitumist vajadustega ning analüüsib, millised täiskasvanu reageerimisviisid toetavad lapse rahunemist ja turvatunnet. • Praktilised rollimängud ja mikrosimulatsioonid positiivse vanemluse tehnikate harjutamiseks (nt aktiivne kuulamine ja kontakti loomine; „meie-tunde“ loomine mängu või ühistegevuse kaudu). • Konfliktide lahendamise arutelud/harjutused ja olukordade läbimängimine (suhtlus- ja sekkumisvõtted).	• Rollimängud ja mikrosimulatsioonid kontaktõppes traumateadlike ja positiivse vanemluse kasvatusvõtete rakendamiseks (kujundav hindamine ja suuline tagasiside). • Praktilised kirjalikud harjutused töölehel (iseseisev töö „Positiivne vanemlus“ moodulis): soovitud käitumise positiivne sõnastamine ning kolmeastmeline tunnustamine. • Praktiline konfliktolukorra lahendamine lapsega ja kirjalik eneseanalüüs. (iseseisev töö „Konflikti juhtimine“ moodulis).	• Demonstreerib rollimängus vähemalt ühe traumateadliku ja ühe positiivse vanemluse tehnika olukorrale sobivat kasutamist. • Sõnastab soovitud käitumise positiivselt, jälgitavalt ja eakohaselt. • Koostab kolmeastmelise tunnustuse: kirjeldab olukorda/käitumist, selgitab olulisust (mõju/oskuse väärtus) ja väljendab oma tunnet. • Rakendab konfliktse olukorra lahendamisel vestlusmudelit ja/või vähemalt ühte õpitud konfliktide lahendamise võtet. • Reflekteerib kirjalikult oma rolli ja tegutsemist, tuues välja õnnestumised ja väljakutsed ning seostades rakendatud lähenemise lapse turvatunde ja suhte toetamisega.
Õpiväljund 5: tuvastab lapse arengulised, psüühilised ja hariduslikud erivajadused ning koostöös lapse ja meeskonnaga koostab talle sobiva toetuskava.			
	Õppemeetodid	Hindamismeetodid	Hindamiskriteeriumid
	• Lühiloengud lapse arenguliste, psüühiliste ja hariduslike erivajaduste, nende tunnuste ning abi saamise ja toetamise põhimõtete tutvustamiseks. • Juhendatud arutelud lapse arengu, psüühiliste ja hariduslike erivajaduste märkamise	• Juhtumipõhine kirjalik analüüs (iseseisev töö „Lapse vaimne tervis“ moodulis) lapse arenguliste, psüühiliste ja hariduslike erivajaduste märkide tuvastamise ning sobivate tugimeetmete kavandamiseks.	• Tuvastab juhtumist vähemalt 3 erivajadust/toetusvajadust (sh vähemalt ühe arengulise ning vähemalt ühe psüühilise ja/või haridusliku) ning kirjeldab last hinnanguvabalt, lisades ka tugevused ja ressursid.

	ning esmase toe võimaluste teemadel. • Juhtumite analüüsid grupis lapse toetusvajaduste ja ressursside tuvastamiseks ning toetuskava koostamise lähtekohtade mõistmiseks. • Praktilised harjutused töölehtedega lapse arenguliste, psüühiliste ja hariduslike erivajaduste struktureeritud kaardistamiseks.		• Toetuskava sisaldab selgeid, vajadustest lähtuvaid ja rakendatavaid tugimeetmeid (eesmärgi ja konkreetsete sammudega) ning on lapse arengule ja eale sobiv. • Toetuskavas on kirjeldatud lapse ja meeskonna/võrgustiku kaasamine: rollid ja vastutus on selged ning plaan arvestab koostöö võimalusi.
	Õpiväljund 6: reflekteerib oma tööalast vaimset enesetoetuse võtteid oma vaimse heaolu hoidmiseks.		
	Õppemeetodid • Lühiloengud, mis käsitlevad vaimset heaolu, stressi ja läbipõlemise riske ning enesejuhtimise ja enesehoiu põhimõtteid töötaja vaates. • Eneseanalüüsi tööriistad (sh kiindumusstiili test) ja praktilised enesejuhtimise harjutused (nt "äraütlemise harjutus", eesmärgistamine). • Juhendatud arutelud ja kogemuste jagamine käsitletud teemade oma isiklike kogemuste ja tööpraktikaga sidumiseks.	Hindamismeetodid • Kirjalik refleksioon (iseseisev töö moodulis „Töötaja vaimne tervis“) tööalase vaimse toimetuleku ja enesetoetuse võtete rakendamise kohta.	Hindamiskriteeriumid • Kirjeldab vähemalt ühte tööalast pingelist või stressi tekitavat olukorda. • Valib olukorrale vähemalt ühe sobiva enesetoetuse või stressikäitumise vähendamise võtte ja põhjendab valikut. • Proovib valitud võtte kasutamist ja kirjeldab, kuidas ta seda rakendas. • Reflekteerib oma kogemust (nt mõtted, tunded, tähelepanekud enda toimetuleku kohta) ja toob välja mõju või järgmised sammud.
Õppe läbimisel väljastatav dokument (tunnistus või tõend)	Tunnistus väljastatakse juhul, kui õppija vastas koolituse lõpetamise tingimustele ja saavutas kõik õpiväljundid. Tõend täienduskoolituses osalemise kohta väljastatakse õppijale juhul, kui ta ei saavutanud kõiki õpiväljundeid, kuid vastas õppe lõpetamise tingimustele.		
Koolitaja kompetentsust tagava kvalifikatsiooni või õpi- ja töökogemuse kirjeldus	Koolitust viib läbi koolitajate meeskond, kelle pädevus katab koolituse moodulite sisu. Koolitajatel on koolitusmooduli teemaga seotud või lähedane kõrgharidus, nad on valdkondliku töökogemusega eksperdid, kes puutuvad oma töös kokku koolitusel käsitletavate teemadega ning omavad täiskasvanute koolitaja kompetentse.		
Õppekava kinnitamise aeg	Käskkirja kuupäev		